**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №2**

**закрытого административно-территориального образования**

**город Радужный Владимирской области**

**Опыт работы**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы**

**ЗАТО г. Радужный Владимирской области**

**Паниной Ольги Владиславовны**

**Наименование опыта:**

***«Развитие познавательной активности учащихся начальных классов в условиях применения дистанционных образовательных технологий»***

г. Радужный, 2017

**Содержание**

**1. Наименование опыта.**

**2. Условия возникновения и становления опыта.**

**3. Актуальность, перспективность опыта.**

**4. Теоретическая база.**

**5. Новизна опыта.**

**6. Ведущая педагогическая идея.**

**7. Технология опыта.**

**8. Результативность.**

**9.Адресная направленность.**

**Литература**

**Приложения**

**Описание опыта работы.**

**Тема опыта:**

«Развитие познавательной активности учащихся начальных классов в условиях применения дистанционных образовательных технологий».

**Условия возникновения опыта.**

Согласно современной образовательной концепции государства, главное не само знание, а познание, поэтому детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и т.д. Решить поставленные задачи призваны среди прочего и современные технологии.

Прогресс приходит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Сегодня возможно получать образование дистанционно, используя современные информационные технологии. Интернет позволяет оказывать образовательные услуги во всех уголках мира. Ученики, получающие дистанционное образование, могут проживать не только на постсоветском пространстве, но и в более отдалённых странах. Дистанционное обучение способно решить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Этот вид обучения может оказаться незаменимым и для обучения одарённых детей.

В соответствии со статьёй 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», «образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».[[7]](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/28/) Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».[[7]](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/)

Одним из векторов развития нашего образовательного учреждения является создание единого информационного пространства, в том числе разработка технологии организации творческой деятельности учащихся в дистанционном обучении с помощью телекоммуникационных средств сети Интернет.

В соответствии с указанным направлением работы школы выстраивается **цель** моей педагогической деятельности – создание условий для развития познавательной активности учащихся посредством применения современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

Приоритетным направлением работы является развитие познавательной активности личности учащегося в условиях дистанционного обучения.

Для реализации поставленной цели потребовалось решение следующих задач:

* Создание рабочей программы курса дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий «ЗНАТОК» (Приложение 1).
* Привлечение родителей для совместной работы в выбранном направлении.
* Разработка дидактических игр, творческих заданий и других учебно-методических материалов для дистанционного обучения.
* Создание «банка данных» электронных ресурсов, сайтов для дистанционной подготовки к олимпиадам, играм, конкурсам различных уровней.
* Создание презентации [«Наши достижения»](https://docs.google.com/presentation/d/12DMgnXRG2oS2nurVqrl8bMKyLS-kfpERdIFqVhirTBg/edit?usp=sharing) (для осуществления итогового контроля).
* Разработка материалов для организации дистанционного обучения учащегося, находящегося за пределами страны.

**Актуальность и перспективность опыта.**

Актуальность опыта работы вытекает из анализа противоречий, сложившихся в современной школе и необходимостью оптимального решения имеющихся проблем.

В соответствии со статьёй 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации», «в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование» [[7]](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/5/). В том числе указывается на необходимость создания условий «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья», а также оказания содействия «лицам, которые проявили выдающиеся способности» [[7]](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/5/). Согласно статье 44, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право «выбирать … формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность…» [[7]](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/44/). Таким образом, из важнейших требований, предъявляемых сегодня к системе образования, является доступность, то есть создание условий, обеспечивающих полноту удовлетворения образовательных запросов обучающихся всех категорий.

В начальных классах нашего образовательного учреждения можно выделить несколько групп обучающихся, нуждающихся в особых формах организации образования:

* Дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды, которые в силу особенностей протекания заболевания не могут посещать школу.
* Учащиеся, заинтересованные в углубленном или расширенном изучении отдельных предметов***.***
* Учащиеся, находящиеся за пределами нашей страны, родители которых выбрали для них учебное заведение на территории Российской Федерации.

Исходя из вышесказанного, можно сформулировать ряд противоречий, которые система образования не готова разрешить имеющимися в ее распоряжении традиционными средствами.

* Противоречие между необходимостью обеспечить полноценное качественное образование и уделить особое педагогическое внимание детям с проблемами здоровья и отсутствием у школы достаточных ресурсов для занятий с такими детьми в условиях классно-урочной системы.
* Противоречие между жестким режимом работы образовательного учреждения и потребностями детей, проявляющих особые способности или заинтересованность в изучении отдельных предметов, в индивидуальном режиме учебных занятий.
* Противоречие между необходимостью обеспечить получение образования учащимся, который находится за пределами страны, и отсутствием у школы достаточных ресурсов для реализации модели «Удаленный класс» в полном объёме.

Механизмом для решения вышеназванных проблем и становится организация дистанционного обучения.

**Теоретическая база.**

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение».

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России», которая утверждена постановлением №6 Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию от 31 мая 1995 г., под дистанционным обучением понимается «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.» [[9]](http://www.e-joe.ru/sod/97/2_97/st064.html).

Дистанционное обучение – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники» [[12]](http://informatizaciya.forum2x2.ru/t33-topic).

Дистанционное обучение – это «взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность»[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение) и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средство» [[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение).

В законе «Об образовании Российской Федерации» под электронным обучением понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [[7]](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/).

Из перечисленных выше определений актуальным для нашего опыта определением мы считаем следующее: **дистанционное обучение** – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения» [[2]](http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=17).

Дистанционное обучение, в том числе и в начальном звене, имеет ряд неоспоримых **преимуществ**.

* Персонификация обучения. Учащийся сам или с помощью родителей, преподавателя может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объём изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания.
* «Дистанционное обучение предоставляет возможность получить намного больше информации, позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного обучения. В том числе: время, затрачиваемое на вопросы, количество попыток, вопросы или задания, которые вызвали наибольшие трудности и т.д.» [[2]](http://mba.ru/articles/283-preimushchestva-distantsionnogo-obrazovaniya), что позволяет намного гибче управлять проводимым обучением.
* Проведение обучения учащихся, имеющие ограниченные возможности.
* «Доступ к качественному обучению лицам, по тем, или иным причинам, не имеющим возможности проходить обучение в традиционной очной форме». [[2]](http://mba.ru/articles/283-preimushchestva-distantsionnogo-obrazovaniya)
* «Использование современных информационных технологий при дистанционном обучении позволяет выстроить эффективную систему управления обучением, построенную на возможности сбора значительно большей информации о прохождении обучения слушателем дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением».[[2]](http://mba.ru/articles/283-preimushchestva-distantsionnogo-obrazovaniya)
* Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации. Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:
* компьютерные обучающие программы;
* электронные учебные пособия;
* компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
* электронные справочники;
* учебные аудио и видеоматериалы;
* информационные материалы.

Перечисленные средства, безусловно способны повысить **качество обучения**, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

* Повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт концентрированного представления учебной информации и мультидоступа к ней.
* «Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, что обучает и работе с ними». [[6]](http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67)
* «Обучение в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению» [[6]](http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67), снятию эмоционального напряжения.
* Возможность выбора учреждения, в котором будет происходить обучение. Оно не обязательно должно располагаться в непосредственной близости от места проживания учащегося.
* «Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями».[[13]](http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67)
* «Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.» [[4]](http://festival.1september.ru/articles/530827/)
* «Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии». [[4]](http://festival.1september.ru/articles/530827/)

Но, наряду с преимуществами, дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

* Отсутствует личное взаимодействие ребёнка с учителем и сверстниками, которое очень важно особенно в начальных классах. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может. В связи с этим в начальной школе важно наряду с дистанционными занятиями организовывать и очные.
* Обязательное наличие высокой степени самоорганизации ученика, родителей, так как большую часть учебного материала ребёнку приходится осваивать самостоятельно. Не секрет, что даже самый сознательный и ответственный ученик при отсутствии постоянного контроля может позволить себе где-то недоучить, где-то недоделать задание.
* «Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащенность дома» [[3]](http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/) и учебного заведения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно, особенно в удалённых местах нашей страны.
* Обучение ведётся преимущественно в письменном виде, а учащихся необходимо учить излагать свои мысли и в устной форме.
* Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего учителей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное взаимодействие учащегося и учителя имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает больше возможностей перед учеником, помогает снять эмоциональное напряжение, пространственные и временные преграды, делает доступным образование для любого ребёнка, но при этом требует от педагога высокого уровня профессионализма в преодолении перечисленных рисков дистанционного обучения.

Правовые основы дистанционного обучения содержатся в действующем Федеральном законе РФ «Об образовании» (статьи 16, 28). Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года №2.[[15]](http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html)

При этом в образовательных учреждениях, реализующих дистанционное обучение, должен быть определенный пакет документов, регламентирующих данную деятельность. (Приложение 2).

Также согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», в зависимости от реализуемой модели дистанционного обучения образовательному учреждению необходимо располагать набором специально оборудованных помещений, обеспечивающих проведение образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами. Все помещения и рабочие места должны соответствовать установленным требованиям.

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации дистанционного взаимодействия ученика и преподавателя. Наиболее широкое распространение в начальной школе получили следующие:

* ***Электронная почта.*** Данная форма взаимодействия доступна для учащихся и среднего, и начального звена. Преимущество заключается в том, что ученик может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что учитель не может в реальном времени «сопровождать» и «направлять» учащегося.
* ***Использование программы «Скайп» (Skype),*** позволяющей общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае преподаватель может давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с учеником ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени.
* ***Гугл-документы.*** Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и с таблицами. При этом доступ к ним может быть одновременным, т.е. преподаватель «видит», как учащийся выполняет задание, может корректировать его работу. Недостаток данного ресурса в том, что есть ряд стран, которые ограничивают работу данного браузера и использование его ресурсов становится невозможным. Также следует учитывать, что закон запрещает накопление персональных данных на зарубежных серверах, поэтому данный инструмент используется без внесения вв него персональных данных ученика и учителя.
* Возможно также использование ***Moodle*** (система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения), различных ***чатов, блогов, форумов, видеоконференций*** и т.д.

При выборе средства организации взаимодействия с учеником преподаватель прежде всего должен ориентироваться на те, которые доступны учащемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом необходимо постепенно знакомить его и другими, так как это создаст у ребёнка дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество усвоения учебного материала.

**Новизна опыта.**

Новизна опыта заключается в том, что:

* практически выстроена система работы, которая создаёт условия для развития познавательной деятельности учащихся посредством современных информационных технологий;
* составлена и апробирована рабочая программа курса дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий «ЗНАТОК», основная цель которой – развитие личности ребёнка через формирование умения рассуждать, классифицировать объекты, строить умозаключения в условиях дистанционного обучения;
* апробированы новые приемы работы с родителями в области применения современных информационных технологий;
* разработана организационно-педагогическая модель дистанционного обучения учащегося, который находится за пределами страны (Приложение 3);
* обосновано использование новых средств обмена информацией и методов преподавания в зависимости от конкретного способа передачи материала.

**Ведущая педагогическая идея.**

В рамках темы опыта ведущей педагогической идеей является представление о том, что развитие познавательной активности учащихся начальной школы будет более успешным, если в образовательном процессе будут системно применяться современные информационные технологии, в том числе инструменты дистанционных образовательных технологий.

**Технология опыта.**

*Подготовительный этап.*

* Составление рабочей программы курса дополнительного образования с применением ДОТ «Знаток».
* Определение группы учащихся для работы в данном направлении, создание для каждого электронного почтового ящика.
* Изучение мнения учащихся и их родителей о дистанционном обучении путём анкетирования, определение, исходя из полученных данных, цели и задач данного направления работы.
* Выбор программы для дистанционных занятий с учащимся, который находится за пределами страны (М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), составление программы индивидуального обучения.

*Этап внедрения технологии.*

* Разработка системы по развитию познавательной деятельности учащихся. Основную часть образовательного процесса составляют дистанционные занятия посредством электронной почты и других электронных ресурсов.
* Создание условия для вовлечения детей в активную познавательную деятельность путем применения разнообразных электронных ресурсов, образовательных сайтов и т.д.

*Этап совершенствования.*

* Организация системной работы по применению дистанционных образовательных технологий в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности.
* Содержательное расширение практической деятельности. Презентация результатов на классном часе, вовлечение учащихся в творческую деятельность по созданию своих собственных заданий с использованием ЭОР.
* Участие учащихся в дистанционных конкурсах различного уровня.

*Этап контроля результатов и коррекции системы.*

* Изучение мнения учащихся о применении в учебной и внеучебной деятельности дистанционных образовательных технологий путём [анкетирования](https://docs.google.com/forms/d/1aEdoQxscD5lj5zo1feibs5-_93IEXsRe2iFB3jB4hjU/edit) и устного опроса с целью коррекции работы и состава группы учащихся, задействованных в работе в данном направлении.
* Организация систематического контроля за выполнением заданий с применением дистанционных образовательных технологий с помощью статических данных, которые предоставляют ряд электронных ресурсов (learningapps.org,uchi.ru и другие).

**Результативность.**

Дистанционное обучение учащихся с полным основанием может быть отнесено к инновационным формам организации учебно-воспитательного процесса.

В начальной школе учителя стараются повысить интерес учащихся к познавательной деятельности. Практически уже сложилась система работы в этом направлении, а с приходом в повседневную жизнь сети Интернет появляются новые направления и возможности для её совершенствования.

Учащиеся, которые занимались по программе курса дополнительного образования «Знаток», часто участвуют в дистанционных конкурсах, где достигают высоких результатов:

2011-2014 уч. г.

* VIII Международная Олимпиада по основам наук по предмету «Окружающий мир» - два диплома III степени.
* Международный конкурс-игра «Кенгуру» - 2 и 3 место по школе.
* Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник-2014» - 1 победитель.

2014-2015 уч. г.

* Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник-2015» - 3 победителя, 4 призёра.
* Всероссийский фотоконкурс «Уличная фотография» - диплом победителя II степени.
* Первый Международный конкурс детского творчества «Танго яркой осени» - диплом лауреата.

2015-2016 уч. г.

* Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» - 1, 2 и 3 места по школе.
* Межпредметный интеллектуальный конкурс «Львёнок» - 2 диплома I степени, диплом II степени, 3 диплома III степени.

2016-2017 уч. г.

* Олимпиада «Плюс», V онлайн-олимпиада по математике – 3 диплома победителя.

Учащиеся разработали при помощи педагога ряд заданий на wеб-сервисе ***learningapps.org***: [«Животный мир»](http://learningapps.org/display?v=pbka8cz7t), [«Знаменитые места мира»](http://learningapps.org/display?v=bxje4qxt), [«Строение человека»](http://learningapps.org/display?v=pwxhynbck), [«Права и обязанности»](http://learningapps.org/display?v=pmnokyu4301).

Учащийся, которому была предложена дистанционная форма обучения, так как он продолжительное время находился за пределами страны, после своего возвращения на итоговой административной работе по математике подтвердил свой уровень усвоения материала по предмету.

Также я нахожу возможности для организации тесного взаимодействия с родителями учащихся, включение их в систему дистанционного обучения, что особо важно в начальной школе, так как ребёнок младшего школьного возраста не может самостоятельно эффективно распределить время, организовать свою работу. Часть родителей не только оказали поддержку своим детей, но и оценили возможности электронной почты и Skype для связи с классным руководителем. Безусловно, организовать дистанционное обучение младших школьников невозможно без согласованности действий семьи и школы.

Также проводилось исследование по изучению степени готовности младших школьников и их родителей к дистанционной форме обучения, а также их отношение к ней по результатам работы в данном направлении. В качестве основного метода исследования было выбрано анкетирование.

В данном исследовании приняли участие 7 учащихся 2010-2014 годов обучения в начальной школе и 2 первоклассника (2014-2015 уч. г.) и их родители. Учащиеся проходили анкетирование при помощи родителей или педагога.

[Анкетирование родителей](https://docs.google.com/forms/d/15HbPaLBEBTNOPsTaWCNcBuIl7_3XsRwMjDhBgGoZ_FA/edit) выявило:

* технические условия для организации дистанционного обучения есть у всех опрашиваемых;
* большинство родителей положительно относятся к получению их детьми дополнительного образования с помощью дистанционных технологий;
* только часть родителей активно пользуются электронной почтой для получения и передачи информации;

По таблице 1 можно увидеть в цифровых данных, что доказывает выше сказанные слова.

***Таблица 1.***

**Организация дистанционного обучения (родители).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Есть дома компьютер, подключённый к сети Интернет. | 9 чел. | 100% |
| Есть электронная почта, которой умеют пользоваться. | 3 чел. | 33% |
| Считают, что дистанционное обучение поддерживает интерес и мотивацию ребёнка к изучению и познанию нового. | 6 чел. | 67% |
| Хотели бы, чтобы ребёнок получал дополнительное образование в режиме дистанционного обучения. | 6 чел. | 67% |

Более подробно с ответами родителей можно ознакомиться [здесь](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Mja36DA6hAZJxBdvvjiK93X36q_rMEOmt-GavnJ8VXM/edit#gid=816413360).

[Анкетирование учащихся](https://docs.google.com/forms/d/1L2gUmyeNELMghSNbv21PjGb08K45ww9p_oZpPfGv5zo/edit) показало, что дети умеют пользоваться Интернетом как поисковой системой, которая может оказать помощь в получении необходимой информации, в том числе и для учёбы. Но только половина из опрошенных учеников имеют хотя бы минимальное представление о работе с документами. (Таблица 2)

***Таблица 2.***

**Организация дистанционного обучения (учащиеся).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеют работать с документами. | 5 чел. | 56% |
| Умеют искать информацию в Интернете. | 9 чел. | 100% |
| Используют Интернет как помощника в учёбе. | 7 чел. | 78% |
| Хотели бы, чтобы дополнительные занятия проходили дистанционно (Интернет) | 7 чел. | 78% |

Более подробно с ответами учащихся можно ознакомиться [здесь](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uD2a9jd-Zwx3lqzsbFIvwvLVObEtM6VMJDDUXcEayXk/edit#gid=1018689531).

[Итоговое анкетирование учащихся](https://docs.google.com/forms/d/1Z6SX534V72OTnnWYJJInJrOC1HyN9X4Y-ojRMbE1HfA/edit) показало, что большинству учащихся понравилось работать «на расстоянии». Они отмечают, что такая форма обучения экономит время, а также занятия разнообразны и интересны. Многие ученики хотели бы продолжить работать в этом направлении. (Таблица 3)

***Таблица 3.***

**Итоговое анкетирование учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понравилась дистанционная форма обучения. | | 8 чел. | 89% |
| Преимущества дистанционного обучения. | Интересные формы организации занятий. | 8 чел. | 89% |
| Экономия времени. | 3 чел. | 89% |
| Не знаю. | 1 чел. | 11% |
| Хотел бы продолжить занятия в данной форме. | | 8 чел. | 89% |

Более подробно с ответами учащихся можно ознакомиться [здесь](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Ksr-UdwdEsxJoou_KqVLNacyk73am6UICuPs-mqFQmM/edit#gid=1168067958).

Как педагог выступала с представлением опыта

* на заседаниях городского методического объединения учителей начальных классов на темы:
* «Электронные образовательные ресурсы и их применение на уроках в начальных классах» (протокол №2 от 16.11.2012г.).
* «Дистанционное обучение как перспективная форма организации учебного процесса в начальной школе» (протокол №2 от 20.05.2015г.).
* на городском семинаре на тему «Возможности робота удалённого присутствия WeBot в дистанционном обучении и обучении детей с ОВЗ».
* На межрегиональном научно-практическом семинаре «Эффективное управление развитием дистанционного обучения» на тему «Дистанционное образование детей-инвалидов общеобразовательной школе: возможности и проблемы (из опыта организации ДО с применением ДОТ)».

Имею публикацию на сайте [Wiki Владимир](https://docs.google.com/document/d/1Agu6KZwwlWtJJ3yIYjbiQeFkfFen9eb8b0QTxFIPqdo/edit?pli=1). (Приложение 4)

**Адресная направленность.**

Описанный опыт может быть использован учителями начальной классов в любой общеобразовательной школе при организации учебно-воспитательного процесса. Также дистанционное обучения – это эффективное решение проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Список литературы (интернет-ресурсы)**

1. [Википедия. Дистанционное обучение.](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение)
2. [Дистанционное обучение.](http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=17)
3. [Дистанционное образование: плюсы и минусы.](http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/)
4. [Дистанционное обучение в средней школе как личностно-ориентированная форма лицейского образования.](http://festival.1september.ru/articles/530827/)
5. [Дистанционное обучение в школе.](http://www.омалышах.рф/rost-i-razvitie-rebenka/obuchajushie-programmy/126-distantsionnoe-obuchenie-v-schkole)
6. [Дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.](http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67)
7. [Кодексы и Законы РФ.](http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/)
8. [Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации.](http://www.openclass.ru/node/289858)
9. [Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России.](http://www.e-joe.ru/sod/97/2_97/st064.html)
10. [Краткая история дистанционного образования.](http://xreferat.com/71/5846-1-kratkaya-istoriya-distancionnogo-obrazovaniya.html)
11. [Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации.](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/pr4452-1.htm)
12. [Понятие дистанционного обучения.](http://informatizaciya.forum2x2.ru/t33-topic)
13. [Преимущества дистанционного образования.](http://mba.ru/articles/283-preimushchestva-distantsionnogo-obrazovaniya)
14. [Преимущества и недостатки дистанционного обучения.](http://www.kartaznaniy.ru/articles/distantsionnoe-obrazovanie/preimushchestva-i-nedostatki-distantsionnogo-obucheniya)
15. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».](http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html)
16. [Российская газета. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва.](http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html)
17. [Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.](http://edu.tomsk.ru/)